



ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา

เรื่อง กรอบรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรให้มีประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่อง กรอบรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพระยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘๘ (๗/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยพระยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่อง กรอบรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยพระยา

“นายกสภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยพระยา

“บัณฑิต” หมายความว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยพระยา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

ข้อ ๔ กรอบรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพระยา มีดังต่อไปนี้

(๑) ด้านความรู้

(๑.๑) ระดับปริญญาตรี

(๑.๑.๑) แสดงออกถึงการมีความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

(๑.๑.๒) แสดงออกถึงความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด เพื่อการพัฒนางานและพัฒนาชุมชนสังคม

(๑.๒) ระดับปริญญาโท

(๑.๒.๑) แสดงออกถึงการมีความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม

(๑.๒.๒) แสดงออก...

(๑.๒.๒) แสดงออกถึงความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

(๑.๓) ระดับปริญญาเอก

(๑.๓.๑) แสดงออกถึงการมีความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม

(๑.๓.๒) แสดงออกถึงความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด

(๑.๓.๓) เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

(๒) ด้านทักษะ หลักสูตรพืงกำหนดทักษะให้ครอบคลุมทักษะวิชาชีพ และทักษะทั่วไปที่จำเป็น

(๒.๑) ระดับปริญญาตรี

(๒.๑.๑) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

(๒.๑.๒) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติและปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชนสังคม

(๒.๑.๓) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย

(๒.๒) ระดับปริญญาโท

(๒.๒.๑) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง

(๒.๒.๒) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(๒.๒.๓) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ

(๒.๒.๔) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย

(๒.๓) ระดับปริญญาเอก

(๒.๓.๑) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง

(๒.๓.๒) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้

(๒.๓.๓) มีทักษะ...

(๒.๓.๓) มีทักษะการสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ และ/หรือวิชาชีพในระดับที่
อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

(๒.๓.๔) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์
อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม
ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย

(๓) ด้านจริยธรรมของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก
พึงกำหนดผลลัพธ์ด้านจริยธรรมให้เหมาะสมกับสาขาวิชาของหลักสูตรและจรรยาบรรณเฉพาะวิชาชีพ
และแสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย
ไม่กระทำความผิดกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม

(๔) ด้านลักษณะบุคคลของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

(๔.๑) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา
ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ

(๔.๒) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ
ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดี
ให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์พิเศษอรุณพล ใหญ่สว่าง)
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

บันทึกหลักการและเหตุผล

ประกอบร่างประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง กรอบรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย
พะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการ

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง กรอบรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีการเขียนบันทึกหลักการดังต่อไปนี้
“เพื่อให้หลักสูตร/สาขาวิชา นำไปเป็นแนวทางในการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร/สาขาวิชาต่อไป”

เหตุผล

โดยที่/เนื่องจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ได้มีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนา
หลักสูตรใหม่ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด มหาวิทยาลัยพะเยาจึงกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์
การเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้หลักสูตร/สาขาวิชา นำไปเป็นแนวทางในการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้
ในหลักสูตร/สาขาวิชาต่อไป จึงจำเป็นต้องออกประกาศนี้